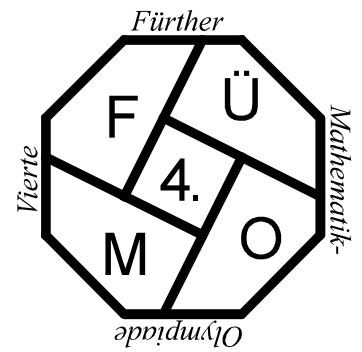


Vierte Fürther Mathematik-Olympiade



Klassenstufen 9 / 10 Die Lösungen der 1. Runde

Lösung von Aufgabe 1

Die Zahl an der Tafel heiße N . Ist $2n$ kein Teiler von N , so auch nicht n . Da n und $2n$ für $n > 1$ nicht unmittelbar aufeinanderfolgende Zahlen sind, müssen demnach 2, 3, 4, 5 und 6 Teiler von N sein. Daraus schließen wir weiter: Da $10 = 2 \cdot 5$ und $12 = 3 \cdot 4$ müssen auch 10 und 12 die Zahl N teilen. Demnach können 11 und 13 nicht unter den „Nicht“-Teilern von N sein. Bleiben also die möglichen Nicht-Teiler 7, 8 und 9.

Fall I : 8 und 9 teilen N nicht. Das kgV aller verbleibenden Teiler beträgt $3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 11 \cdot 13 = 60060$. Diese Zahl ist aber größer als 50000. Der Fall kann also nicht eintreten.

Fall II : 7 und 8 teilen N nicht. Das kgV der verbleibenden Teiler ist jetzt $4 \cdot 5 \cdot 9 \cdot 11 \cdot 13 = 25740$. Dieses Produkt ist aber kleiner als 50000 und es gilt $k \cdot 25740 > 50000$ für $k \geq 2$.

Die angeschriebene Zahl heißt 25 740. ◇

1
2
2

Lösung von Aufgabe 2

Es gibt mehrere Lösungswege: Auf gut Glück läßt sich eine Lösung durch Trial and Error finden. Dies kann schnell zum Ziel führen - aber auch nicht. Ein iterativer Zugang ist jedoch klger. Da der ursprüngliche Satz jede Ziffer genau einmal enthält, beginnen wir etwa folgendermaßen:

Dieser Satz enthält die Ziffer 1 1-mal, die Ziffer 2 1-mal, die Ziffer 3 1-mal und die Ziffer 4 1-mal.

Dies ist aber offensichtlich falsch. Aus den gegebenen Daten können wir aber einen zweiten Satz konstruieren:

Dieser Satz enthält die Ziffer 1 5-mal, die Ziffer 2 1-mal, die Ziffer 3 1-mal und die Ziffer 4 1-mal.

Auch dies stimmt (noch) nicht. Wir werden nun so lange jeweils aus dem vorhergehenden Satz einen neuen zusammenbauen, bis dessen Aussage richtig ist.

Dieser Satz enthält Ziffer 1 4-mal, Ziffer 2 1-mal, Ziffer 3 1-mal und Ziffer 4 1-mal (f)

Dieser Satz enthält Ziffer 1 4-mal, Ziffer 2 1-mal, Ziffer 3 1-mal und Ziffer 4 2-mal. (f)

Dieser Satz enthält Ziffer 1 3-mal, Ziffer 2 2-mal, Ziffer 3 1-mal und Ziffer 4 1-mal. (f)

Dieser Satz enthält Ziffer 1 2-mal, Ziffer 2 3-mal, Ziffer 3 2-mal und Ziffer 4 1-mal. Diese Aussage ist erstmals wahr. Wir erhalten somit folgendes Lsungsquadrupel :

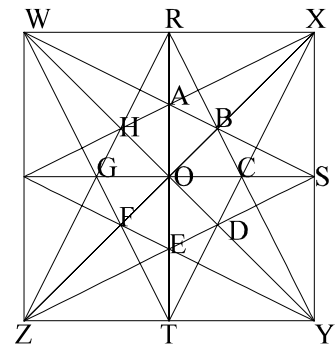
$(x, y, z, w) = (2, 3, 2, 1)$. ◇

1
2
2

Lösung von Aufgabe 3

Im folgenden bezeichne z.B. $|ABCD|$ den Flächeninhalt des Vielecks ABCD. Eine mögliche Lösung bezieht sich auf nebenstehende Figur.

Es sei O die Mitte des Quadrats. Zeichne Hilfslinien OR, OS und OB. Aus Symmetriegründen liegen die Punkte O, A, R bzw. O, C, S auf je einer gemeinsamen Geraden, wobei $\overline{OA} = \overline{OC}$ und daraus $|OBC| = |OBA|$ folgt. C ist aber Schnittpunkt der beiden Diagonalen im Rechteck RXYT, und daher gilt auch: $\overline{OC} = \overline{CS}$.



Demnach sind die Dreiecke OBC und CBS flächengleich: $|OBC| = |CBS|$ (denn wegen $\overline{OC} = \overline{CS}$ haben die Dreiecke gleiche Basislängen und sind höhengleich). \Rightarrow

$|OBA| = \frac{1}{3} |OSA|$. Weiter gilt: $|OBA| = \frac{1}{8} |ABCDEFGH|$ und $|OSA| = \frac{1}{4} |ORXS| =$

$$\frac{1}{16} |WXYZ|. \Rightarrow |ABCDEFGH| = 8 \cdot |OBA| = \frac{8}{3} |OSA| = \frac{8}{3} \cdot \frac{1}{16} |WXYZ| = \frac{1}{6} |WXYZ|$$

$$\Rightarrow \frac{|ABCDEFGH|}{|WXYZ|} = \frac{1}{6}$$

Die schraffierte Fläche ist also ein Sechstel des gegebenen Quadrates ◇

Summe 15

1
1
1
2